

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 336-од  
«29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский ПРО»  
Возраст детей – 14-15 лет  
Срок обучения - 1 года

Составитель:  
**МИРОНОВА Анастасия Андреевна**  
педагог дополнительного образования;  
**БРЮХНОВА Анна Сергеевна**  
педагог дополнительного образования,  
реализующий программу

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку в 8-9 классах «Английский ПРО» составлена на основе учебника по грамматике «EnglishGrammarinUse» автора RaymondMurphy издательства Camdridge.

Ярко выраженная потребность в качественном языковом образовании является стимулом для разработки и практической реализации программы «Английский ПРО», созданной на основе государственного стандарта образования. Рабочая программа по английскому языку рассчитана учащихся 8-9 классов.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Работа по обучению учащихся английскому языку строится исходя из принципа комплексной реализации целей обучения, т.е. процесс направлен на овладение учащимися как речевыми навыками (лексика, грамматика), так и языковыми умениями (диалогическая и монологическая речь, аудирование). Обучение по программе вносит и конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развивает творческие способности детей, способствует повышению познавательной активности школьников.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Несмотря на то, что содержание обучения английскому языку в школе включает в себя языковой материал (фонетические, лексические, грамматические средства общения), правила его оформления и навыки оперирования им, учащиеся испытывают трудности в умении использовать языковые средства в соответствии с целями общения. Компенсировать пробелы в знании грамматики английского языка, снять напряженность при изучении сложных грамматических явлений призвана программа «Занимательная грамматика», которая является основой занятий на дополнительных уроках английского языка. Она предусматривает углубленное изучение вопросов, связанных с распознаванием в речи существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и их употреблением.

**Цель программы:** развить иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; развить уважение к своей и чужой культуре; обогатить личность учащегося знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для приобщения личности ребенка к ценностям мировой культуры; обеспечить качественное усвоение материала в игровой форме.

### Задачи:

- расширить индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- развить способность употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения;
- совершенствовать навыки, сформированные в ходе основных занятий;
- сформировать у детей положительное отношение к решению сложных грамматических задач.

**Отличительными особенностями** дополнительной образовательной программы является использование метода интеграции в обучении английскому языку и коммуникативного метода. Так, пройдя обучение по программе, дети смогут без труда осуществлять иноязычное межкультурное общение и использовать грамматические единицы в контексте.

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов (14-15 лет) общеобразовательной школы. Материал занятий подобран с учетом возрастных особенностей учеников и их потребностей. В основу программы положен деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

## **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в форме урока-игры, урока-коммуникации, урока-соревнования.

Современная жизнь предъявляет повышенные требования к качеству образования. Используя современный деятельно-личностный коммуникативный подход в своей повседневной работе, педагогу приходится применять сегодня разнообразные формы и методы работы с обучающимися: индивидуальные, парные, групповые, элементы проектного и модульного обучения, фронтальные (например, фронтальная беседа на занятии по какой-либо теме), методы и формы преподавания с помощью жестов и движения, аудиосредств (магнитофонов, дисков, кассет, видео), а при работе с лексическим материалом руководствоваться принципами доступности, посильности, культуросообразности, а также взаимообусловленности обучения и воспитания, целостности и единства процесса обучения.

Использование новых информационных технологий преподавания английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащенных арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень.

## **Информационные и коммуникационные технологии на занятиях**

- презентация в PowerPoint;
- тесты;
- интернет ресурсы.

На протяжении изучения данной образовательной программы необходимо заложить основы владения английским языком именно как средством общения, что открывает возможность перейти от рассмотрения английского языка как объекта изучения к использованию его на практике как полезного инструмента.

## **Форма проведения занятий:**

- Объяснение учителем темы урока
- Грамматические упражнения с учетом тематики общения
- Коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания с использованием текстов на английском языке для чтения
- Речевые упражнения, основанные на интерпретации изученной единицы

## Результативность программы

**Личностным** результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей такими личностными качествами, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения.

### Предметный результат

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### В области говорения:

- Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий и характерных чертах посещаемых мест, знаменитых личностях, правильном поведении и здоровом образе жизни. Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию.

Объем диалогов – по 8-10 реплик со стороны каждого обучающегося.

Объем монологического высказывания до 14-15 фраз.

#### В области аудирования:

- Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить
- Понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.

#### В области чтения:

- Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

#### В области письма и письменной речи:

Писать e-mail письма и личные письма.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством английского языка познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1.	Настоящее длительное - Прошедшее длительное времена.	15 (Т-8, П-7)
2.	Прошедшее простое – настоящее завершённое времена.	10 (Т-5, П-5)
3.	Прилагательные - наречия- степени сравнения.	15 (Т-8, П-7)
4.	Будущее ('Be going to'/'Will'/'Shall')	12 (Т-8, П-4)
5.	Прошедшее длительное время.	10 (Т-6, П-4)
6.	Прошедшее совершенное время – прошедшее совершенно-длительное время.	12 (Т-6, П-6)
7.	Личные местоимения. Неопределённые местоимения. Относительные местоимения	15 (Т-8, П-7)
8.	Прошедшее совершенное время – прошедшее совершенно длительное.	10 (Т-5, П-5)
9.	Модальные глаголы.	15 (Т-8, П-7)
10.	Прилагательные. Правописание прилагательных. Исключения.	8 (Т-4, П-4)
11.	Контраст употребления Инфинитива и Герундия.	8 (Т-4, П-4)

	Употребление Too-Enough.	
12.	Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления.	10 (Т-4, П-6)
13.	Условные предложения	12 (Т-8, П-4)
	Итого	<b>144</b>

Воспитательная работа: 8 ч.

Общее количество часов за год: 144 ч.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Раздел 1 Настоящее длительное - Прошедшее длительное**

Сравнение Настоящего длительного- Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст употребления. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 1. Мой шаг вперед 1 (Раздел 1). Повторение. Тест 1

#### **Раздел 2 Прошедшее простое – настоящее завершённое времена.**

Сравнение времен, контраст употребления. Утвердительная, отрицательная, вопросительные формы.

Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 1. Мой шаг вперед 1 (Раздел 1). Повторение. Тест 1

#### **Раздел 3 Прилагательные - наречия- степени сравнения.**

Употребление, правописание, степени сравнения. Контраст употребления. Исключения. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 1. Мой шаг вперед 1 (Раздел 1). Повторение. Тест 1

#### **Раздел 4 Будущее ('Be going to'/'Will'/'Shall')**

'Be going to' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. 'Will' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. Контраст употребления 'Will' и 'Be going to'. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 3. Мой шаг вперед 1 (Раздел 1). Повторение. Тест 1

#### **Раздел 5 Настоящее совершенно - длительное время.**

Настоящее совершенно- длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Написание ing. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и

Настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 4. Мой шаг вперед 2 (Раздел 5-8). Повторение. Тест 2

Исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами a lot (of)/lots of, many/much. Some/any/no/not any в вопросах, утверждениях и отрицаниях. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 5.

#### **Раздел 6 Прошедшее длительное время.**

Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и оборотов used to- was going to . Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 12. Мой шаг вперед 2 (Разделы 5-8 ). Повторение 2 (Разделы 1-12). Тест 2 (Разделы 5-8).

#### **Раздел 7 Личные местоимения. Неопределенные местоимения. Относительные местоимения**

Относительные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения в утверждениях, вопросах и отрицаниях. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 6. Мой шаг вперед 2 (Разделы 5-8). Повторение 2 (Разделы 5-8). Тест 2 (Разделы 1- 8).

#### **Раздел 8 Прошедшее совершенное – прошедшее совершенно-длительное времена.**

Контраст употребления Прошедшее совершенное – прошедшее совершенно-длительное времен. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 6. Мой шаг вперед 2 (Разделы 5-8). Повторение 2 (Разделы 5-8). Тест 2 (Разделы 1- 8).

#### **Раздел 9 Модальные глаголы**

Модальные глаголы. Модальные глаголы can и could. Модальный глагол must в утверждениях и отрицаниях. Модальный глагол have to в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Модальные глаголы Shall-Will-Would (like). Контраст употребления Could и May. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Мой шаг вперед 3 (Разделы 9-13). Повторение 3 (Разделы 1-13). Тест 3 (Разделы 1- 13).

#### **Раздел 10 Общие вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы.**

Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. . Мой шаг вперед 3 (Разделы 9-13). Повторение 3 (Разделы 1-13). Тест 3 (Разделы 1- 13).

#### **Раздел 11 Инфинитив. Герундий. Употребление Too-Enough**

Контраст употребления Инфинитива и Герундия. Употребление Too-Enough. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Мой шаг вперед 3 (Разделы 9-13). Повторение 3 (Разделы 1-13). Тест 3 (Разделы 1- 13).

#### **Раздел 12 Пассивный (Страдательный) залог**

Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете Мой шаг вперед 3 (Разделы 9-13). Повторение 3 (Разделы 1-13). Тест 3 (Разделы 1- 13).

#### **Раздел 13 Условные предложения**

Условные предложения 0, 1 ,2 и 3 типов. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Мой шаг вперед 3 (Разделы 9-13). Повторение 3 (Разделы 1-13). Тест 3 (Разделы 1- 13).

### **Источники информации для воспитанников**

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.- С. 34-39.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010. – 144 с.
3. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164 с.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 4. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2012. – 175 с.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 4 Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2012. – 64 с.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2012. – 175 с.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Round-Up 4. Грамматика английского языка, Pearson Longman, 2003